

«Мывкыд сӧвмӧдан Сыктывкарсӧ челядьӧс 43 № видзанӧн»
школаӧдз велодан муниципальной сӧмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №43» г.Сыктывкара

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 05.09.2019г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
"Детский сад № 43" г. Сыктывкара
приказ № _____ от _____
Ю.В. Смирнова



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Ворса пемӧсьяс» (Лесные звери)

Выполнила:
Инструктор по физической культуре
Мингалева Алена Николаевна

Сыктывкар,
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каждый народ веками создавал, совершенствовал и хранил свою культуру, язык, традиции. И в наших руках сохранить и передать подрастающему поколению, то что сохранили наши предки.

Главным орудием общения и передачи накопленного опыта является речь. Социальный заказ Республики Коми позволяет включать в образовательный процесс обучение русскоязычных детей национальному коми языку.

Изучение коми языка в нашей республике является на сегодняшний день актуальным и обладает большими потенциальными возможностями. Раннее обучение языку играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребенка, но и даёт возможность приобщения к национальному языку и культуре с целью воспитания у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Проживая в родной республике, многие взрослые не знают коми языка, не говоря о детях дошкольного возраста.

Для того, чтобы процесс обучения коми языку был доступным, занимательным и интересным, мы решили использовать игровые технологии на занятиях по физической культуре.

Игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей, получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся представлений у детей о предметах и явлениях природы, растениях, животных, развитию памяти, внимания, наблюдательности, их пополнению и активизации словаря, в таких играх происходит познание взаимоотношений между детьми и взрослыми. Дидактические, подвижные игры, упражнения, имитация движений увлекают и в непринужденной обстановке погружают ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Мы хотим, чтоб дети понимали и знали родной язык, любили и гордились своей малой родиной.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	
Разработчики проекта	Инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №43» г.Сыктывкара Мингалева Алена Николаевна
Нормативно — правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребёнка. - Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки". - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р). - «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р).
Миссия проекта	Сохранение коми национальной культуры и языка.
Цель проекта	Обучение русскоязычных детей дошкольного возраста коми словам в образовательной деятельности по физической культуре, расширение пассивного коми

	словаря детей.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению интереса, усвоению коми языка у воспитанников (учить детей названиям диких животных края и их детёнышей на коми языке). 2. Познакомить с коми подвижными играми и характерными движениями лесных животных. 3. Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников, чувство уважения, сопричастности к национальной культуре, любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. 4. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.
Назначение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства гордости и любви к малой Родине. 2. Совершенствование функциональных возможностей организма и укрепление здоровья. 3. Развитие и совершенствование основных физических качеств и координационных способностей: силы, ловкости, быстроты, меткости, равновесия. 4. Формирование у детей представлений о коми языке, о лесных животных коми края, коми играх. 5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми по обучению коми языку.
Срок реализации проекта	С 19.10.2019 по 20.02.2020 г.г.

<p>Принципы реализации проекта</p>	<p>1. Принцип приоритетности интересов детей.</p> <p>2. Принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка, отношения к нему, как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства.</p> <p>3. Принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений между родителями, детьми и педагогами ДОО.</p> <p>4. Принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт педагогов и родителей.</p> <p>5. Принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий комплексность воспитания и образования.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p style="text-align: center;"><u>I этап. Аналитико — прогностический (организационный)</u></p> <p>Цели: Подготовка проекта «Ворса пемосьяс» (Лесные звери).</p> <p>Итоги этапа:</p> <p>Проведен мониторинг возможностей, интересов детей по коми языку и коми играм. Педагоги теоретически подготовлены к проведению данной работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, изготовлен инвентарь и оборудование к коми подвижным играм, к ООД по физической культуре, разработаны прыгательные дорожки со следами животных, разработаны схемы-модели, карты-квесты, карты для ООД по физической культуре, подготовлена картотека коми игр, упражнений, дидактических игр, иллюстрации, книги, энциклопедии, разработаны дыхательные рамки</p>

«Лесное зверье»).

II этап. Содержательный.

Цель: Реализация проекта «Ворса пемосьяс».

Итоги этапа:

Ожидаемый результат II этапа:

Сформированы представления о животном мире Коми края, о названиях лесных животных на коми языке, о характерных движениях лесных животных.

Сформированы знания, физические умения, качества детей. Организованы игры, соревнования. Повышена педагогическая компетентность педагогов и родителей о лесных животных на коми языке, о коми играх.

III. Итогово — аналитический (обобщающий) этап

Цель: Анализ и трансляция опыта внедрения проекта «Ворса пемосьяс».

Итоги этапа:

Активное использование в речи слов на коми языке (приветствия, формы вежливого обращения, название животных). Активная организация коми подвижных игр в самостоятельной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта	Методическая литература. Спортивный инвентарь и оборудование для игр. Дидактические игры. Ноутбук, проектор, экран.
Источники финансирования	Внебюджетные средства ДОО
Участники проекта	Воспитатели ДОО Инструктор по физической культуре ДОО

	Воспитанники подготовительной группы ДОО Родители воспитанников ДОО
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Сформированы представления о животном мире Коми края, о названиях лесных животных на коми языке, о характерных движениях лесных животных.2. Улучшены показатели здоровья посредством коми подвижных игр. Сформированы физические качества.3. Родители вовлечены в совместную деятельность по обучению коми языку.4. Развито чувство гордости к малой Родине, к национальной культуре, любовь к природе и бережное отношение ко всему живому.

П Л А Н

реализации проекта «Ворса пембсьяс»

Цель: Обучение русскоязычных детей дошкольного возраста коми языку в образовательной деятельности по физической культуре.

Задачи:

1. Способствовать повышению интереса, усвоению коми языка у воспитанников (учить детей коми названиям диких животных и их детёнышей родного края).
2. Познакомить с коми подвижными играми и характерными движениями лесных животных.
3. Воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников, чувство уважения, сопричастности к национальной культуре, любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.
4. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Этапы реализации технологии

	<u>I этап. Аналитико — прогностический (организационный)</u>
Август- сентябрь 2019	<ul style="list-style-type: none">- Изучение учебно-методической литературы;- Анализ физической подготовленности детей, представлений коми играх и о лесных животных на коми языке (Приложение 1);- Повышение профессиональной компетентности педагогов в части организации и правил национальных игр, имитационных движений, названий животных на коми языке;- Определение способов и изготовление инвентаря и оборудования для мероприятий по физической культуре по теме «Лесные животные Пармы».- Изготовление оборудования и инвентаря родителями воспитанников, прыгательных дорожек со следами животных.- Разработка разработка карт для квестов, схем-моделей для организации ООД по физической культуре по теме «Лесные

	<p>животные Пармы».</p> <p><u>Ожидаемый результат I этапа:</u></p> <p>Мониторинг представлений о лесных животных и подвижных коми играх. Педагоги теоретически подготовлены к проведению данной работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, изготовлен инвентарь и оборудование для занятий по физической культуре по теме «Лесные животные», разработаны схемы-модели, карты для ООД по физической культуре).</p>
<p><u>II этап. Содержательный.</u></p>	
<p>Октябрь- ноябрь – 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с формами вежливого обращения на коми языке (бур асыв, бур лун, бур рыт, аттьö, аддзысьлытöдз и т.д.); - Знакомство с названиями животными и их детенышами на коми языке (ош, руч, коч, коин, йора, кор, ур и т.д.); - Введение более употребляемых коми слов во время режимных процессов и на мероприятиях по физической культуре. - Подготовка артикуляционного аппарата детей к произношению коми звуков («тш, дж, дз, о, съ» - обязательная игровая форма обучения); -Слушание песен и стихотворений на коми языке, обращая внимание на мелодичность, напевность, красоту коми языка; - Рассматривание иллюстрированных книг о животных на коми языке, сопровождая рассказом (на русском языке); -Составление рассказа о животных с использованием мнемотаблиц; -Картотека имитационных упражнений, движений животных Пармы; -Дидактические игры «Чей след?»; -ООД по физической культуре: «Хищники Пармы», «Травоядные Пармы», «Животные Пармы», «Этностадион» в том числе на коми языке (Приложение 2, 4); -Использование карт, схем, моделей, упражнений по теме «Лесные

	<p>животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыгательные дорожки «По следам....» - «Дыхательные рамки: «Ворса пемосьяс» (Приложение 3) - Стендовая информация для родителей «Ворса пемосьяс» (Приложение 3); - Подбор и сочинение художественного слова» - Рисование и лепка: «Животные Пармы», «Сказочные богатыри коми». - Организация коми подвижных игр на русском и коми языках; - Проведение соревнований (зоозабеги), фестиваль коми игр; - Использование «Этностадиона» в физическом развитии детей; - Проведение мастер-класса для родителей «Дыхательные рамки: «Ворса пемосьяс». <p><u>Ожидаемый результат II этапа:</u></p> <p>Сформированы представления о животном мире Коми края, о названиях лесных животных на коми языке, о характерных движениях лесных животных. Сформированы знания, физические умения и качества детей. Организованы игры, соревнования. Повышена педагогическая компетентность педагогов и родителей о лесных животных на коми языке, о коми играх.</p>
	<p><u>III. Итогово — аналитический (обобщающий) этап</u></p>
<p>декабрь 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное мероприятие с детьми «Зов Пармы»; - Совместное мероприятие с родителями «По следам....». - Мониторинг представлений о лесных животных на коми языке; - Анализ самостоятельной деятельности детей на предмет активной организации коми подвижных игр. <p><u>Ожидаемый результат III этапа:</u></p> <p>Активное использование в речи слов на коми языке (приветствия, формы вежливого обращения, название животных). Активная организация коми подвижных игр в самостоятельной деятельности.</p>

Используемая литература:

1. Вавилова Л.Д. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей дошкольного возраста к школе. – Сыктывкар, 1994.
2. Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре. – Сыктывкар, 1991.
3. Дошкольное воспитание. - № 7, 1991. – с. 10.
4. Жеребцов Н.Л., Конаков Н.Д. Из жизни древних коми.
5. Конаков Н.Д. Коми – зыряне. – Сыктывкар, 1992.
6. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1983.
7. Нравственно-эстетическое воспитание и образование детей и подростков в условиях Севера. Материал межрегиональной конференции. – Сыктывкар, 2002.
8. Осипова А.И., Потолицына Н.Б. Путём оптимизации обучения лексике второго языка, как основному компоненту речи в детском саду. – Сыктывкар, 2002.
9. Остапова З.В. Программа детского сада по обучению коми разговорной речи детей, не владеющих коми языком. – Сыктывкар, 1995.
10. Остапова З.В. Обучение коми языку в детском саду. – Сыктывкар, 1996.
11. Остапова З.В., Потолицына Н.Б. Коми язык в дошкольных образовательных учреждениях. – Сыктывкар, 2002.
12. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно-методические материалы. Часть 1, 2. – Сыктывкар, 2008.
13. Потолицына Н.Б. национальное образование в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации. – Сыктывкар, 1995.
14. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма». – Сыктывкар, 2003.

Анкета для детей

Цель: Выявление сформированности представлений о коми языке и национальных подвижных играх.

- Знаешь ли ты коми язык? Коми слова?
- Знаешь ли ты лесных животных коми края?
- Знаешь ли ты как на коми языке названия лесных животных?
- Какие коми подвижные игры ты знаешь?
- Какая коми подвижная игра тебе нравится больше всего? Расскажи правила игры.
- Какие физические качества развивают подвижные игры?
- Какие коми подвижные игры с бегом ты знаешь?
- Какие коми игры с прыжками ты знаешь?
- Какие коми игры с метанием ты знаешь?
- Какие коми игры про животных ты знаешь?

Конспект
 физкультурного мероприятия «**Ворса пемосьяс**»
 для детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Знакомить детей с названиями животными на коми языке (ош, руч, коч, коин, йора, кор, ур и т.д.);
- Учить детей лазать на высоких четвереньках змейкой, на низких четвереньках по скамейке, подтягивание на руках, леж на скамейке.
- Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель.
- Закреплять умение прыгать через препятствия в высоту.
- Развивать воображение, физические качества.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и учить взаимодействовать в парах.
- Воспитывать любовь к малой Родине, к национальной культуре и традициям.

Пера: Чолом челядь! Мено шуоны Пера. Ме багатырь, вӧралісь, кыйсьысь. Ме ён, ме быдтор кужа! Менам эм карта, си вылын менам лӧч туй. Ме тода, кӧні оле ош, коин, коч, руч и мукод пемосьяс да потка. Косьяныд педкодла? Но первой коло веськавны Парма-воро. Мунам ме борся, карта кузя. Корсьой аслыд ёртсо, сувтой кыкон. Первой мунам, сеся котортам. Уф, сувтам. Воым кушинэ, тани ёнмедчам. Корсьой бедсо, босьтой.

ОРУ с палкой:

1. Спиной друг к другу, палка внизу у первого. 1- поднять палку вверх, 2- передать второму, 3 – палка вниз второму. (Лептой бедьсо выло, сетой ёртлы, лэдзей горуло)
2. Спиной к друг другу, палку держит первый правой рукой. 1 – передает

себе в левую руку, 2 –передает второму в правую руку и так из руки в руку по кругу вокруг своей пары. (бергедчей и сетей кияд бедсьö)

3. Приседания, положив руки на верхний край вертикально стоящей палки (сувтодой бедсьö и чöч пуксöй)

4. Лежа на спине, стопами друг к другу, палка у первого. 1 – сесть, 2 – передать палку второму, 3 – лечь. (Водэй мушкывылас, сеся пуксой и сетей бедсьö мöдлы)

5. Лежа на животе лицом друг к другу, держась за палку. 1 поднять палку вверх, 2 –опустить. (Вöдöй кыном вылад, бедсо отлан лептöй)

6. Прыжки вокруг палки друг за другом, прыжки через палку боком (первöй колö чеччалны ота мöд берся)

Пера: Вот и ёнмедчим, сеся педкодла тиянли ворса туйсö, кöни ведтöдлöни пемöяс, а ти асьнысь наяссö корсöй. Видзодей кок туй вылас и юрвежö босьтей.

Заячья тропинка: кöч туй – колö чечалны (прыжки через препятствия в высоту).

Тропа медведя: öш туй – колö кыссьыны кынэм вылас усем пу вылас (ползание по скамейке).

Тропа волка: кöин туй - колö кыссьыны пиджес вылас коз пу костас (ползание на высоких четвереньках змейкой)

Беличья кладовая: ур туй – колö из шыбытны колляс (метание в вертикальную цель)

Лисья тропа: руч туй – колö кыссьыны пиджес вылас усем пу вылас (ползание на четвереньках по скамейке)

Пемосяс адзиныд? А тайо кодлен кок туй? (игра «Прыгательные следы»)

Ошкыд медча ён ворын. Вай видлам коди медча ён.

Вермасем бедвылын (Перетяжки на палках).

Сеся корсям кӧчсо и мукӧд пемӧсяс. Ворсыштам наяскод хоккеысь (игра в хоккей).

«Лолавы ворса пемос вылас» (игра «Дыхательные рамки» дышать на зверушка так, чтобы она крутилась, а затем показ животного и проговаривание на коми языке).

Пера: Зэв бура ставыс тиян артмыс. Став зверсо аджиныд и и тоданыд.
Меным колой водзо мунны. Модысь волой!

Конспект физкультурного развлечения «Зов Пармы»

для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Совершенствовать основные движения через подвижные игры.
Воспитывать выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, сотрудничество, взаимопомощь.
Воспитывать любовь к малой Родине, к традициям. Укреплять костно-мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Ход мероприятия.

ВЕД. Ребята, посмотрите, к нам в детский сад пришла телеграмма.
Прочитаем её.

ТЕЛЕГРАММА.

Приглашаем вас

на соревнования детенышей лесных зверей: «Зов Пармы»

Звери-чемпионы

Вед. Ну, что ребята отправимся в Парму? А что такое Парма? Тогда в путь дорожку!

Под музыку «Мы едем, едем, едем» дети танцуют.

ВЕД. Вот мы и в Парме. Вижу две команды, кто же они? (знакомство – команда зайчата и волчата). Вот и проверим, кто же из них самый смелый, сильный, быстрый, ловкий

Все вместе: **Парма зовет.**

Старичок-лесовичок. Ох, ох, ох да ах, ах, ах! Кто это так раскричался у нас в лесу.

ВЕД. Старичок-лесовичок мы не хотели тебе помешать, просто сегодня

звери пригласили нас посоревноваться. А это так весело.

Старичок-лесовичок. Слышал, слышал про эти соревнования, даже придумал для них задания - соревнования.

ВЕД. Тогда побыстрее начнем соревнования.

I. «Перейди болото»

(ребенок передвигается по 2 кружкам, передвигая их руками).

II. «Быстро, быстро по неровной дорожке»

(в одну сторону ползут на четвереньках «змейкой», обратно – перепрыгивая через предметы).

III. «Рыбалка»

(дети удочками с магнитом ловят рыбу в озере).

IV. «Разложи рыбу по тарелкам»

Старичок-лесовичок. Переменка для зверей «Словесная дуэль».

V. «Белкин полет»

(прыгают на хоппах)

VIII. «Накорми мишку»

(подтягиваются по скамейке, перепрыгивают через бревно, добегают до корзины с мячиками и бросают мишке в рот).

Игра «Охотники и звери»

ВЕД. Наши соревнования закончены. Теперь мы увидели кто самые быстрые и сильные звери в Парме.

Старичок-лесовичок. Их я хочу наградить. (Медали или раскраски и яблоки).

ВЕД. Спасибо Старичок-лесовичок за интересные задания. Ну, а нам пора возвращаться в нашу группу.

Конспект

сюжетного физкультурного занятия по коми сказке «Охотник и Чукля»
для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Закрепить знания детей о коми сказке «Охотник и Чукля»
- Учить детей лазать по гимнастической стенке, переходя с одного пролета на другой.
- Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.
- Закреплять умение прыгать через скамейку из стороны в сторону.
- Развивать воображение, физические качества.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение понимать их.
- Стремиться к общению и взаимодействию.
- Воспитывать любовь к малой Родине, к национальной культуре и традициям.

Оборудование:

- гимнастическая стенка,
- мешочки с песком (по количеству детей),
- скамейки – 2 шт.,
- мат – 2 шт.

1. Вводная часть.

Инструктор. Ребята, хотите отправиться в сказочную тайгу республики Коми, к молодому Охотнику в гости? (ответы). Путь не близок и только сильный, ловкий, выносливый и внимательный не отстанет и доберется до конца. Справитесь?

- Ходьба в колонне по одному – “Сначала мы пойдем пешком”;

- бег 1 мин. – «Бежим, чтобы быстрее добраться»
- бег спиной вперед в чередовании с ходьбой (2 раза) – “Подул сильный ветер”;
- прыжки в длину – «По болоту с кочки на кочку».

2. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения (Жители тайги).

1. “Сова” - 3 раза.

И. п.: ноги слегка расставлены, руки в стороны. Имитация движения руками полёта птицы, повороты головы вправо – влево.

Загадка: “Днём спит, ночью летает, прохожих пугает”.

2. “Комар” – 6 раз.

И.п.: стоя на коленях, руки в стороны. 1 – соединить ладони перед грудью, 2 – вытянуть соединённые ладони вперёд, 3 – слегка наклонить тело вперёд, 4 – и.п.

Загадка: “Ни зверь, ни птица, а нос, как спица”.

3. “Волк” - 8 раз.

И.п. сидя, ноги широко расставлены, руки вверх. 1 – наклон к правой ноге, кистями рук достать носки ног, головой пытаться достать колено, произнести слово “щёлк”. 2 – и.п., 3 – наклон к левой ноге, 4 – и.п.

Загадка: “Серый, голодный, зубами щёлк. Кто же это?” – волк.

4. “Рыбки” – 8 раз.

И.п.: лёжа на животе, руки под подбородком. 1 – 2 – 3 – руки в стороны – назад, голову приподнять, спину прогнуть, 4 – и.п.

Загадка: “У родителей и деток вся одежда из монеток”.

5. “Заяц” – 8 раз.

И.п.: узкая стойка, руки на пояс. 1 – 2 – 3 – присесть, пятку оторвать от пола, спина прямая, 4 – и.п.

“Из травы глядит зайчишка, он боится нас трусишка”.

6. “Белка собирает шишки” – 2х20.

И.п.: ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.

Загадка: “Рыжий пушистый, по деревьям летает, орехи собирает”.

Основные виды движения (поточно).

Охотник. Здравствуйте, ребята! Только мне с вами некогда разговаривать, а все, потому что я пожадничал и теперь меня Леший не отпускает, а мне домой нужно.

Инструктор. Охотник, а мы тебе поможем, запутаем все следы, заодно и поохотимся, правда ребята?

Охотник. Хорошо, только тихо-тихо, чтоб Чукля нас не услышал и не сбил с нашей дороги, а пойдем через бурелом упавших деревьев.

1. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролета (С дерева на дерево, чтоб не было видно следов).

2. Лазание по-пластунски (Под упавшим деревом)

3. Метание мешочков в горизонтальную цель (Шишки для белки - в дупло на дереве)

4. Прыжки из стороны в сторону через скамейку (Через упавшее дерево)

3. Заключительная часть

Дед (инструктор переодетый в красную рубаху и шляпу, встречает детей и Охотника). Здравствуй Охотник, куда это вы спешите?

Охотник. От Чукли убегаем, слишком много охотился и жадничал, больше чем надо добычу ловил и теперь меня Леший из тайги не выпускает. Помогите нам Дед, больше не буду жадничать.

Дед. Помню, как ты мне помог, когда я ногу подвернул в лесу, теперь я тебе помогу, задержу Чуклю. А помогут мне луна и солнце, днем Чуклю солнце ослепит, а ночью луна спрячется, чтоб не было видно ни дорожки, ни тропинки.

Коми игра «Луна и солнце (Толысь да Шонді)»

Дети делятся на две равные команды (можно, используя шапочки: Солнце и Луна). Педагог дает команду, например, Луна. Команда с этим названием догоняет другую команду до «горизонта». Кого поймали, тот переходит в другую команду. Выигрывает та команда, которая больше наберет себе участников.

Охотник. Спасибо вам, ребята, помогли мне, спасли от Чукли. Мне пора возвращаться домой, давно меня там не было, долго я по тайге плутал. Спасибо вам, ребята, помогли мне, спасли от Чукли.

Инструктор. Вот и вышли мы из тайги. Вы преодолели все трудности и помогли молодому Охотнику. Я вами горжусь, не испугались Чукли.

Конспект

физкультурного игрового занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Совершенствовать основные движения через подвижные игры.

Воспитывать выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, сотрудничество, взаимопомощь.

Воспитывать любовь к малой Родине, к традициям. Укреплять костно-мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Инструктор. Ребята, а любите вы играть в подвижные игры? (ответы детей).

Сегодня я предлагаю вам поиграть в коми народные игры. А в какие игры будете играть, вам предстоит выбрать и договориться с друг другом самостоятельно. Сможете?

В начале и конце занятия поиграем в малоподвижные игры, а в середине занятия – в подвижные. Поэтому я предлагаю вам вспомнить сначала малоподвижные игры. Давайте поделимся на две команды, где капитан команды озвучит выбор команды. (дети предлагают капитану свои предложения, а капитан озвучивает тот выбор, который больше раз повторялся. Игру первой команды играют в начале занятия, а игру второй команды оставляют на конец занятия).

Дети играют в малоподвижную игру. (н/р «Чум», «Воробей», «Лесной дом»)

Инструктор. Вот и пришло время подвижных-быстрых игр. Я дам капитанам схемы, а вы вспомните игры с этими основными движениями и мне скажите название только одной игры.

Дети делятся на 3 команды по своему желанию.

Одной команде предлагается схема с основным движением –метание, другой – с бег, третьей – прыжки.

Дети играют в игры с метанием (н/р «Ловля оленей» (арканом)).

Дети играют в игры с бегом (н/р «Сороки и вороны», «Луна и солнце», «Чья собака быстрее соберет стадо оленей», «Оленьи упряжки», «Невод», «Стой, олень»)

Дети играют в игры с прыжками (н/р «Охотники и зайцы», «Прыжки через нарты»)

Инструктор. А теперь поиграем в малоподвижную игру (о которой договорились в начале занятия).

Дети играют в малоподвижную игру (н/р «Чум», «Воробей», «Лесной дом») или собирают разрезанные картинки с сюжетом коми сказок, после чего дети садятся по-турецки в круг.

Инструктор. А сейчас вспомните в какие игры вам было играть легко? (ответы детей). А в какие – трудно? (ответы детей). На какие группы мышц были наши игры? (ответы) В играх можно укреплять свои мышцы? (ответы). Хочу вам пожелать – побольше играйте и укрепляйтесь!

«Дыхательные рамки –Лесные животные»



2020 г.



Фотоотчет по мероприятиям





